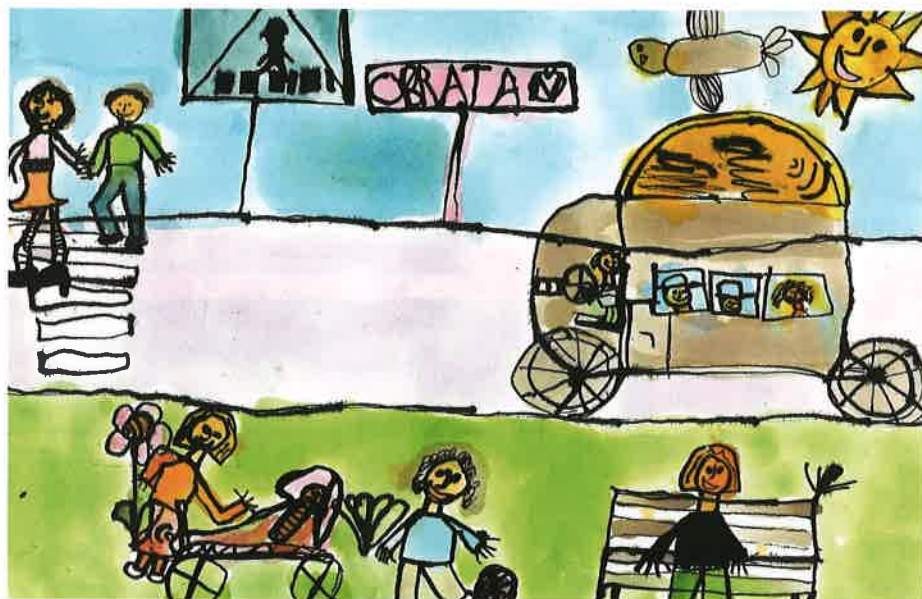


Mateřské školy v roce 2024



24. dubna 2024 proběhl sněm SPV. Každoroční setkání odborníků z oblasti předškolního vzdělávání, které nabízí nejen svým členům, ale i široké odborné veřejnosti Společnost pro předškolní výchovu, z.s., v podobě sněmu, přišel pozdravit A. Klecanda, radní hl. m. Prahy. Úvodní slovo přednesla předsedkyně společnosti P. Martinovská. Výroční zprávu o hospodaření spolku pak H. Nádvorníková.

V úvodu celého letošního setkání seznámil P. Křeček, ředitel ekonomické a legislativní sekce MŠMT, jeho účastníky s legislativními změnami a změnami financování mateřských škol v roce 2024. Podle dat, která má ministerstvo školství k dispozici, klesá počet dětí ve státních mateřských školách a naopak stoupá v těch soukromých. Co se týče legislativních změn, stanovit výši úplaty za předškolní vzdělávání má od letošního roku zřizovatel. Naopak vzniká nová povinnost, a sice informovat zákonného zástupce dítěte o možnosti zažádat o odklad školní docházky.

Rozpracovaná hygienická vyhláška, která v loňském roce způsobila rozruch ohledně nepločených školních zahrad a sociálního vybavení, platí od 1. 7. 2024. Stavební úpravy, které z ní byly vyjmuty, ale zůstávají ve stavebním zákonu. Ekonomických změn v podobě snížení rozpočtu na provozní zaměstnance mateřských škol si mateřinky nemohly nevídnout, zvláště když byly doprovázeny i vynětím náhrady za prvních 10 dnů pracovní neschopnosti z ostatních neinvestičních nákladů, takže je mateřské školy teď „natvrdo“ hradí přímo z platů za-

městnanců. To vše, doplněno o snížení odvodu do fondu sociálních a kulturních potřeb z 2 % na 1 %, ukrojí z reálných mzdových prostředků značné peníze. Pozitivní ekonomickou změnou je zrušení limitu počtu zaměstnanců.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

A. Bláhová poukázala na zjištění ČŠI, která vyplynula z prošetřování stížností, jež se především týkají vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem, školních úrazů a dohledu nad dětmi. Zajímavá byla informace o spojených zařízeních mateřských a základních škol, v nichž vedoucí učitelka nebo zástupkyně ředitele pro mateřskou školu postupně ztrácí odbornou erudici a předškolní vzdělávání po odborné stránce upadá. Velkým tématem školní inspekce je diagnostika v mateřské škole. Formálnosti, do které často upadá, navrhuje A. Bláhová předejít správnou volbou systému, dotažením závěrů a intervencí ve prospěch dítěte.

Revize RVP PV

O právě probíhající revizi RVP PV, která má svůj první oficiální výstup, referovala H. Splavcová z NPI. Aktivní mateřské školy se k práci v novém vzdělávacím programu budou moci připojit od 1. září 2025, povinně pak všechny od 1. 9. 2026.

Mezi podstatné změny patří stanovení dvou základních gramotností – čtenářské a matematické. Nastanou další změny v kompetencích, mezi které budou kromě těch původních patřit ještě digitální, kulturní a pracovní. A zeštíhlení vzdělávacích oblastí z pěti na čtyři díky nové spojující, kterou je dítě, ten druhý a společnost.

V rámci modernizace obsahu a způsobu předškolního vzdělávání, o které společně informovali M. Černý a I. Blažková z MŠMT, vedle sebe

HESLO MĚSÍCE

Fg+58eT94N

Vstupte do on-line archivu
na webových stránkách
www.informatorium3-8.cz.



Dárek pro nové předplatitele

Kniha *Máma pro Papíka*. Chcete ji získat?
Objednejte a zaplatte roční předplatné do 1. 10. 2024.
Dárek do rozebrání zásob.

Objednávky zasílejte na portal@send.cz; tel.: 225 985 225. Upozorňujeme, že dárky jsou rozesílány nejméně s měsíčním odstupem od platby a že záleží na pořadí, ve kterém je platba přijata bankovním systémem firmy SEND. V případě nejasností týkajících se dárku se obraťte výhradně na adresu redakce (informatorium@portal.cz; 283 028 405).

v současnosti existují dva systémy, mateřské školy a dětské skupiny. Do obou budou i nadále přijímány děti, a to od 1 roku do zahájení povinné školní docházky (dětské skupiny), a dále pak zpravidla od 3 do 6 let (mateřské školy). Oba systémy mají podle stanoviska MŠMT na sebe navazovat a doplňovat se. V případě toho prvního – dětských skupin – nelze mluvit o vzdělávání, nejen proto, že nepatří do vzdělávacího systému ČR, ale zejména proto, že „výchovná péče“ není garantována vzděláním osob, které o děti pečují. Pokud by na sebe oba systémy navazovaly, jistě by se nevnímaly jako konkurenti, protože by cílily na jinou věkovou skupinu dětí. Ale pokud stát nastavuje nerovnoměrné podmínky v případě počtu dětí na jednu osobu (v mateřské škole 1 s garantovaným vzděláním na 24 dětí, v případě dětské skupiny 3 bez povinnosti odborné kvalifikace na 24 dětí), pak se nejedná o dva vedle sebe fungující systémy.

Plány ministerstva školství

M. Černý pak dále seznámil účastníky sněmu s plány MŠMT na období 2023–2027. Patří k nim implementace RVP PV, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání v souvislosti s nárokovostí od 3 let věku. V plánu je i monitoring příčin neúčasti dětí na předškolním vzdělávání a zajištění dostatečných kapacit. V publiku velmi rezonovaly návrhy na redukci odkladů školní docházky, které by měly zasáhnout mateřské školy. Patří k nim funkční diagnostikování, předávání informací o dětech mezi mateřskou a základní školou a zřízení speciálních pedagogů a školských logopedů.

U školských poradenských zařízení se budou standardizovat testy a OŠD bude mít přesně vymezené důvody.

V základních školách dojde ke změně hodnocení na 1. stupni, asistenti pedagoga budou v prvních třídách systémově. Plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány budou přispívat k situacím, že dítě nebude opakovat první třídu a budou zrušeny dodatečné odklady školní docházky. Ve výhledu je i zrušení přípravných tříd základní škol.

Odklad školní docházky se bude posuzovat z hlediska klinického, nikoli pedagogického.

Z ekonomické oblasti upozornili zástupci MŠMT na návrh indexového financování, který by mohl zajistit spravedlivé financování např. dětí cizinců nebo dětí se sociálním znevýhodněním. V příspěvku M. Lietavcové z Jihočeské univerzity se o diagnostice a diagnostikování mluvilo zevrubněji. ■

Mgr. Pavla Petruš-Kicková za výbor SPV



Babi, dědo, pojd' si hrát

Naše mateřská školka se snaží každý školní rok co možná nejvíce zapojit rodiče do různých akcí, které pořádáme nebo kterých jsme součástí. Samozřejmostí je i možnost návštěvy během školního roku přímo ve třídě, kde se rodiče mohou seznámit s tím, co jejich děti celý den a vlastně celý školní rok dělají. Letos jsme přišli s novinkou pojmenovanou „Babi, dědo, pojd' si hrát“, která zapojuje do běžného dne i prarodiče. První akce proběhla ve všech třídách naší mateřské školy v listopadu loňského roku a další letos v únoru a dubnu. Naším cílem je, aby všichni přítomní poznali chod naší školky, způsob naší práce s dětmi, ale hlavně,

aby si děti užily společně se svými prarodiči netradiční dopoledne. Děti se spolu se svými babičkami a dědečky zapojují do všech činností a her. Propojují se zde dvě generace, které se od sebe mají co učit, vzájemně si pomáhají, radují se spolu a užívají si jeden druhého. Prarodiče mají možnost vidět svá vnoučata z jiného úhlu pohledu a mohou si udělat obrázek o fungování naší mateřské školky. My jsme rádi, že mezi nás v hojném počtu chodí, a budeme se těšit na další setkání. ■

Miroslava Čáková, DiS.

Mateřská škola Šafaříkova, Louny

Den rodiny

Byla středa 15. května odpoledne a zahrada MŠ se plnila rodiči a prarodiči. Připravili jsme pro ně oslavu Dne rodiny. Malé děti v altánku zazpívaly, přednesly básničky a ty větší zahrály muzikál *Červená Karkulka*. Potom si dvojice rodičů s dětmi měly možnost vyzkoušet zábavné úkoly – skákání „mega panáka“, válení „mega špulky“, hod na cíl... Po ukončení her jsme se všichni sešli u ohniště a vychutnali si opékané párky i skvělou atmosféru pohody.

Ale tím oslava neskončila. Vyzvali jsme rodiče ke spolupráci v rámci projektu „Bez práce nejsou koláče“ a ti se skvěle zapojili. A tak jsme dětem společně připravili v dalších dnech nezapomenutelné zážitky v Tennis Hillu, ve Fitness centru, na policii, v hotelu Amerika, ale také v MŠ, kde jsme si vyzkoušeli práci s pipetou, poznali bacily a jak se bojí mýdla,



operovali panenku a vytahovali stehy nebo se učili rehabilitaci těla.

Bylo to skvělé a rodičům touto cestou moc děkujeme za úžasnou spolupráci. Děti si to užily a stále vzpomínají. Tak by to mělo fungovat – že prožitkové učení je pro ně to nejcennější a že spojení „dítě – rodič – škola“ není v našem případě jen fráze... ■

Bc. Alena Koniuchová
MŠ U Křížů, Havířov-Životice